



Community Advisory Committee

Comité Asesor Comunitario

June 16, 2026
16 de junio de 2026

2025–2026 CAC Officers

Funcionarios 2025–2026 del CAC



Kristie Lacy
Chairperson
Presidenta

Cp-kristie.lacy@lausd.net



Norma Gonzalez
Vice Chairperson
Vicepresidenta

Cp-norma.gonzalez2@lausd.net



Yukiko Miyauchi
Secretary
Secretaria

Cp-yukiko.miyauchi@lausd.net



Jeanette Ramirez
Assistant Secretary
Secretaria Auxiliar

Cp-j.ramirez10@lausd.net



Andrew Krowne
Parliamentarian – Historian
Parlamentaria – Historiador

Cp-andrew.krowne@lausd.net



Denissa Zapata
Training and Education
Capacitación y Educación

Cp-denissa.zapata@lausd.net



Maria Duran
Public Relations
Relaciones Publicas

Cp-maria.duran2@lausd.net

Accomplishments

Logros

- Revised and updated CAC bylaws to strengthen clarity, structure, and organizational effectiveness
- Partnered with Office of Student, Family and Community Engagement (SFACE) and the Division of Special Education (DSE) to participate in 32 community outreach opportunities, including 27 presentations and 5 community events, expanding awareness of the CAC and its work
- Sent three CAC representatives to Legislative Day at the Capitol to advocate for the needs and rights of students and families in Special Education
- Established a clear mileage reimbursement process for Parent Ambassadors to improve accessibility and participation
- Revisó y actualizó los estatutos del CAC para mejorar su claridad, estructura y eficacia organizativa
- Colaboró con la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) y la División de Educación Especial (DSE) para participar en 32 oportunidades de alcance comunitario, incluidas 27 presentaciones y 5 eventos comunitarios, con el fin de ampliar la concientización sobre el CAC y su labor
- Envió a tres representantes del CAC al "Día Legislativo" en el Capitolio para defender las necesidades y los derechos de los estudiantes y las familias en la Educación Especial
- Estableció un proceso claro de reembolso por millas recorridas para los "Padres Embajadores", con el fin de mejorar la accesibilidad y la participación

Accomplishments

Logros

- Updated and distributed CAC promotional materials to strengthen outreach and community visibility
- Launched a Certificate of Appreciation initiative in partnership with DSE to recognize advocacy, partnership, and service
- Established and permanently adopted the English Learner (Dually Identified) Students with Disabilities Subcommittee to strengthen advocacy and focus on the needs of multilingual learners with disabilities
- Initiated efforts to expand CAC membership in order to increase representation and elevate more parent voices across the District
- Actualizó y distribuyó materiales promocionales del CAC para reforzar el alcance y la visibilidad en la comunidad
- Lanzó una iniciativa de "Certificados de Agradecimiento" en colaboración con la DSE para reconocer la abogacía, la alianza y el servicio
- Estableció y adoptó permanentemente el Subcomité de Estudiantes Aprendices de Inglés con Discapacidades (con Doble Identificación) para reforzar la abogacía y centrarse en las necesidades de los aprendices multilingües con discapacidades
- Inició esfuerzos para ampliar la membresía del CAC con el fin de aumentar la representación y elevar más voces de los padres en todo el Distrito

Accomplishments

Logros

- Developed an informational inclusion resource through the IEP Training Subcommittee for distribution to principals and school administrators to support stronger inclusive practices. It is being reviewed by DSE for possible endorsement.
- Identified and expanded Parent Ambassador representation across Regions to strengthen family engagement and community connection and equity
- Partnered with the Division of Special Education to launch a working group focused on developing a District-wide toolkit for Creating Special Education Affinity Groups
- Desarrolló un recurso informativo sobre inclusión a través del Subcomité de Capacitación sobre el IEP para distribuirlo a los directores y administradores escolares con el fin de reforzar las prácticas inclusivas. La DSE lo está revisando para su posible aprobación.
- Identificó y amplió la representación de los Padres Embajadores en todas las Regiones para fortalecer la participación familiar, la conexión con la comunidad y la equidad
- Colaboró con la División de Educación Especial para lanzar un grupo de trabajo centrado en el desarrollo de un conjunto de herramientas a nivel de distrito para la Creación de Grupos de Afinidad de Educación Especial

Areas for Growth and Improvement

Áreas de crecimiento y mejora

1. Transparent and Timely Special Education Budget Information

The CAC needs access to clear, detailed Special Education budget information at the beginning of each school year. While we recognize that Special Education spending shifts throughout the year based on IEP services and student needs, a baseline understanding of spending is essential.

Without this information, the CAC cannot fully participate in informed discussions regarding policy, initiatives, priorities, or resource allocation. Meaningful parent advisory participation requires transparency and access to the full fiscal picture of Special Education across the District.

1. Información transparente y oportuna sobre el presupuesto de Educación Especial

El CAC necesita tener acceso a información clara y detallada sobre el presupuesto de Educación Especial al comienzo de cada año escolar. Aunque reconocemos que el gasto en Educación Especial varía durante el año en función de los servicios del IEP y las necesidades de los estudiantes, es esencial tener una comprensión básica del gasto.

Sin esta información, el CAC no puede participar plenamente en discusiones informados sobre políticas, iniciativas, prioridades o asignación de recursos. Una participación significativa de los padres en el asesoramiento requiere transparencia y acceso a la información fiscal completa sobre la Educación Especial en todo el distrito.

Areas for Growth and Improvement

Áreas de crecimiento y mejora

2. Strengthening CAC Communication and Parent Outreach

The CAC currently has limited ability to communicate with families beyond in-person outreach events. Families need consistent, accessible information about the CAC, parent rights, resources, and opportunities for engagement.

We recommend establishing a District-supported communication and distribution protocol that allows the CAC to connect directly with school sites and families.

2. Fortalecimiento de la comunicación del CAC y el alcance a los padres

Actualmente, el CAC tiene una capacidad limitada para comunicarse con las familias más allá de los eventos de alcance presenciales. Las familias necesitan información consistente y accesible sobre el CAC, los derechos de los padres, los recursos y las oportunidades de participación.

Recomendamos establecer un protocolo de comunicación y distribución respaldado por el distrito que permita al CAC conectarse directamente con los centros escolares y las familias.

Areas for Growth and Improvement

Áreas de crecimiento y mejora

2. Strengthening CAC Communication and Parent Outreach (continued)

Suggested strategies include:

- A monthly CAC parent newsletter
- Establish school Special Education Groups mirroring their ELAC and BSAP counter parts
- Distribution support through Community Representatives, Instructional Coaches, Parent Centers, and school staff
- Present at APEIS presentations or Coffee with the Principal
- Opportunities for CAC presentations during monthly FACE Community Representative meetings

Stronger communication systems will increase family engagement, awareness, and participation across the District.

2. Fortalecimiento de la comunicación del CAC y el alcance a los padres (continuación)

Las estrategias sugeridas incluyen:

- Un boletín informativo mensual del CAC para los padres
- Crear Grupos de Educación Especial en las escuelas que sean un reflejo de sus equivalentes del ELAC y el BSAP
- Apoyo a la distribución a través de Representantes Comunitarios, Asesores de Instrucción, Centros de Padres y personal escolar
- Participar en las presentaciones de APEIS o en el "Café con el Director"
- Oportunidades para las presentaciones del CAC durante las reuniones mensuales de los Representantes Comunitarios de FACE

Unos sistemas de comunicación más fuertes aumentarán la involucración, la concientización y la participación de las familias en todo el distrito.

Areas for Growth and Improvement

Áreas de crecimiento y mejora

3. Greater Oversight of Equity, Access, and Consistency Across the District

LAUSD has many strong Special Education policies, initiatives, and supports already in place; however, implementation is inconsistent across the District, Regions, and even school site to school site. Families continue to report vastly different experiences depending on where their child attends school. There is a need for stronger oversight and accountability to ensure that District policies and parent information are implemented consistently and equitably.

Families should not have to rely on luck or individual school culture to receive a high-quality Special Education experience. Every student and family deserves equitable access to services, information, inclusion, and support across all LAUSD schools.

3. Mayor supervisión de la equidad, el acceso y la coherencia en todo el distrito

El LAUSD ya cuenta con muchas políticas, iniciativas y apoyos fuertes de educación especial; sin embargo, su implementación es inconsistente en todo el distrito, las regiones e incluso de un plantel escolar a otro. Las familias siguen reportando experiencias muy diferentes según la escuela a la que asisten sus hijos. Es necesario fortalecer la supervisión y la rendición de cuentas para garantizar que las políticas del distrito y la información para los padres se implementen de manera consistente y equitativa.

Las familias no tienen por qué depender de la suerte ni de la cultura de cada escuela para recibir una Educación Especial de alta calidad. Todos los estudiantes y todas las familias merecen un acceso equitativo a los servicios, la información, la inclusión y el apoyo en todas las escuelas del LAUSD.

Areas for Growth and Improvement

Áreas de crecimiento y mejora

3. Greater Oversight of Equity, Access, and Consistency Across the District (continued)

The CAC remains committed to partnering with the District to strengthen Special Education outcomes for all students and families. Transparency, communication, and accountability are essential to that partnership. When families and advisory bodies are fully informed, meaningfully connected, and consistently supported across every school site, we create a stronger and more equitable system for students with disabilities.

Our goal is not simply compliance, but a District-wide culture where every family can expect access, inclusion, consistency, and high-quality support regardless of where they attend school. Together, we can ensure that LAUSD's commitment to Special Education is reflected not only in policy, but in the daily experiences of every student and family served.

3. Mayor supervisión de la equidad, el acceso y la coherencia en todo el distrito (continuación)

El CAC sigue comprometido con aliarse con el Distrito para fortalecer los resultados de la Educación Especial para todos los estudiantes y sus familias. La transparencia, la comunicación y la rendición de cuentas son fundamentales para esa alianza. Cuando las familias y los grupos asesores están plenamente informados, conectados de manera significativa y reciben un apoyo consistente en todos los planteles escolares, creamos un sistema más fuerte y más equitativo para los estudiantes con discapacidades.

Nuestra meta no es simplemente el cumplimiento, sino una cultura en todo el distrito en la que cada familia pueda esperar acceso, inclusión, consistencia y un apoyo de alta calidad, independientemente de la escuela a la que asistan. Juntos, podemos garantizar que el compromiso del LAUSD con la Educación Especial se refleje no solo en las políticas, sino en las experiencias diarias de cada estudiante y familia a los que se atiende.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

1. Increased Training for General Education Teachers

As LAUSD continues expanding inclusive practices and serves more students with IEPs in general education settings, teachers must receive the training and support necessary to meet student needs successfully.

Approximately 18% of LAUSD students have IEPs, making Special Education knowledge an essential skill for all educators, not just Special Education staff. The CAC recommends increased District investment in practical, ongoing Special Education training for general education teachers, including:

- Inclusive instructional practices
- Behavior supports and accommodations
- Social emotional learning
- Collaboration with Special Education staff
- Disability awareness and student dignity

1. Mayor capacitación para los maestros de Educación General

A medida que el LAUSD continúa ampliando las prácticas inclusivas y atiende a más estudiantes con IEP en entornos de educación general, los maestros deben recibir la capacitación y el apoyo necesarios para atender con éxito las necesidades de los estudiantes. Aproximadamente el 18 % de los estudiantes del LAUSD tienen IEP, lo que hace que el conocimiento sobre Educación Especial sea una habilidad esencial para todos los educadores, y no solo para el personal de Educación Especial. El CAC recomienda que el Distrito aumente la inversión en capacitación práctica y continua en Educación Especial para los maestros de educación general, lo que incluye:

- Prácticas de instrucción inclusivas
- Apoyo de comportamiento y adaptaciones
- Aprendizaje socioemocional
- Colaboración con el personal de Educación Especial
- Concientización sobre la discapacidad y la dignidad del estudiante

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

1. Increased Training for General Education Teachers (continued)

A strong foundation already exists through the District's micro-credential training developed by Dr. Jose Soto and Kristin Lambert. The CAC would like to see this initiative expanded, promoted, and incentivized across the District. The District should explore meaningful incentives for participation, including professional growth recognition, compensation opportunities, or advancement pathways.

When teachers are properly trained, students receive more appropriate support, teachers feel more prepared, and families gain confidence that their children are understood, valued, and safe in general education environments.

1. Mayor capacitación para los maestros de Educación General (continuación)

Ya existe una base sólida debido a la capacitación en microcredenciales del Distrito desarrollada por el Dr. José Soto y Kristin Lambert. El CAC quisiera que esta iniciativa se amplíe, se promueva y se incentive en todo el Distrito. El Distrito debería explorar incentivos significativos para la participación, lo que incluye el reconocimiento del crecimiento profesional, oportunidades de compensación o trayectos de avance.

Cuando los maestros están adecuadamente capacitados, los estudiantes reciben un apoyo más apropiado, los maestros se sienten más preparados y las familias adquieren confianza en que sus hijos son comprendidos, valorados y están seguros en los entornos de educación general.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

2. Strengthening Transition Supports for Students Exiting High School

The transition from high school to adulthood is one of the most critical periods for students with disabilities and their families, yet many families leave the District without the knowledge, connections, or support systems needed to navigate life after graduation. Transition planning must extend beyond compliance-based IEP meetings and become an active, ongoing process that prepares students and families for adulthood, independence, higher education, employment, and community inclusion so students with disabilities can pursue adulthood with dignity, preparation, and opportunity.

2. Fortalecimiento de los apoyos de transición para los estudiantes que egresan de la escuela preparatoria

La transición de la escuela preparatoria a la edad adulta es uno de los periodos más críticos para los estudiantes con discapacidades y sus familias; sin embargo, muchas familias abandonan el Distrito sin el conocimiento, las conexiones o los sistemas de apoyo necesarios para orientarse en la vida después de la graduación. La planificación de transición debe ir más allá de las reuniones del IEP basadas en el cumplimiento y convertirse en un proceso activo y continuo que prepare a los estudiantes y a las familias para la edad adulta, la independencia, la educación superior, el empleo y la inclusión en la comunidad para que los estudiantes con discapacidades puedan seguir a la edad adulta con dignidad, preparación y oportunidades.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

2. Strengthening Transition Supports for Students Exiting High School (continued)

The CAC would like to see increased staff training focused on supporting students through transition planning, including post-secondary education options, workforce development, independent living supports, and community-based services. This responsibility should not fall solely on the Department of Rehabilitation.

Families should receive clear, accessible transition resource packets and be actively connected to “Life After High School” resource fairs, workshops, and community organizations early in the transition process.

2. Fortalecimiento de los apoyos de transición para los estudiantes que egresan de la escuela preparatoria (continuación)

El CAC quisiera que se incremente la capacitación del personal centrada en apoyar a los estudiantes a través de la planificación de transición, incluyendo opciones de educación postsecundaria, desarrollo de la fuerza laboral, apoyos para la vida independiente y servicios comunitarios. Esta responsabilidad no debe recaer únicamente en el Departamento de Rehabilitación.

Las familias deberían recibir paquetes de recursos de transición claros y accesibles, y estar activamente conectadas con las ferias de recursos, los talleres y las organizaciones comunitarias de “La Vida Después de la Preparatoria” desde el inicio del proceso de transición.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

2. Strengthening Transition Supports for Students Exiting High School (continued)

The District should strengthen partnerships and referral pathways to Regional Centers, which often become the primary source of long-term adult services and supports once students exit LAUSD. Families should not have to discover these systems on their own.

The CAC also calls for equitable access to programs such as DOTS, with intentional family inclusion, training, and outreach to ensure all students can benefit regardless of school or Region.

Families need meaningful training on the Individual Transition Plan (ITP) process so they can fully participate in planning and advocacy for their child's future.

2. Fortalecimiento de los apoyos de transición para los estudiantes que egresan de la escuela preparatoria (continuación)

El Distrito debería reforzar las asociaciones y las opciones de remisión a los Centros Regionales, que a menudo se convierten en la fuente principal de servicios y apoyos a largo plazo para adultos una vez que los estudiantes egresan del LAUSD. Las familias no tienen por qué descubrir estos sistemas por su cuenta.

El CAC también pide un acceso equitativo a programas como DOTS, con una inclusión, capacitación, y alcance familiar intencional para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse, independientemente de la escuela o la Región.

Las familias necesitan una capacitación significativa sobre el proceso del Plan Individual de Transición (ITP) para poder participar plenamente en la planificación y la abogacía del futuro de sus hijos.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

3. Clear Policy, Funding, and Accountability for Inclusion Implementation

The CAC recognizes inclusion as a best practice and strongly supports meaningful access to general education settings for students with disabilities. However, increasing inclusion minutes without adequate staffing, training, funding, and infrastructure risks undermining the very goals inclusion is meant to achieve. Inclusion must be intentional, individualized, and properly supported to ensure student success, safety, dignity, and access to learning. The CAC would like to see:

- Clear District-wide policy defining what high-quality inclusion looks like
- Consistent expectations and implementation
- Transparent staffing and support plans, and class size caps for inclusive classrooms
- Budget allocations that directly support inclusion initiatives
- Accountability measures to ensure inclusion is implemented effectively and safely

3. Políticas, financiación y rendición de cuentas claras para la implementación de la inclusión

El CAC reconoce la inclusión como la mejor práctica y apoya firmemente el acceso significativo a entornos de educación general para los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, aumentar el tiempo de inclusión sin contar con el personal, la capacitación, la financiación y la infraestructura adecuados corre el riesgo de socavar los propios objetivos que la inclusión pretende lograr. La inclusión debe ser intencionada, individualizada y tener el apoyo adecuado para garantizar el éxito, la seguridad, la dignidad y el acceso al aprendizaje de los estudiantes. Al CAC le gustaría ver:

- Una política clara para todo el distrito que defina en qué consiste una inclusión de alta calidad
- Expectativas e implementación consistentes
- Planes transparentes de dotación de personal y apoyo, y límites al tamaño de las clases en las aulas inclusivas
- Asignaciones presupuestarias que apoyen directamente las iniciativas de inclusión
- Medidas de rendición de cuentas para garantizar que la inclusión se aplique de forma eficaz y segura

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

3. Clear Policy, Funding, and Accountability for Inclusion Implementation (continued)

Inclusion cannot succeed as an unfunded mandate or inconsistent practice. If inclusion is a District priority, it must be reflected in both policy and spending. Students with disabilities deserve inclusive environments that are thoughtfully designed, adequately staffed, and responsive to individual needs — not systems stretched beyond their capacity to provide appropriate support.

The CAC supports meaningful inclusion that is intentional, properly funded, and grounded in student needs. True inclusion requires more than placement — it requires trained staff, clear policy, adequate support, and accountability to ensure every student can learn safely, successfully, and with dignity.

3. Políticas, financiación y rendición de cuentas claras para la implementación de la inclusión (continuación)

La inclusión no puede tener éxito si se trata de un mandato sin financiación o de una práctica inconsistente. Si la inclusión es una prioridad del distrito, debe reflejarse tanto en las políticas como en el gasto. Los estudiantes con discapacidades merecen entornos inclusivos que sean diseñados cuidadosamente, cuenten con el personal adecuado y respondan a las necesidades individuales, y no sistemas sobrecargados más allá de su capacidad para proporcionar el apoyo adecuado.

El CAC apoya una inclusión significativa que sea intencionada, cuente con la financiación adecuada y se base en las necesidades de los estudiantes. La verdadera inclusión requiere algo más que la simple colocación: requiere personal capacitado, políticas claras, apoyo adecuado y rendición de cuentas para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender con seguridad, éxito y dignidad.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

4. Expanding Inclusive Practices as a District-Wide Best Practice

The CAC encourages LAUSD's expansion of inclusive practices as a foundational best practice throughout the District. Inclusive environments benefit not only students with disabilities, but all students by fostering empathy, belonging, collaboration, and school-wide culture change.

The District should provide schools with practical strategies, training, and resources that help implement inclusion intentionally in classrooms, extracurricular activities, playgrounds, assemblies, arts programs, and physical education settings.

4. Ampliación de las prácticas inclusivas como mejores prácticas en todo el distrito

El CAC anima al LAUSD a ampliar las prácticas inclusivas como mejores prácticas fundamentales en todo el distrito. Los entornos inclusivos benefician no solo a los estudiantes con discapacidades, sino a todos los estudiantes, ya que fomentan la empatía, el sentido de pertenencia, la colaboración y un cambio cultural en toda la escuela.

El distrito debería proporcionar a las escuelas estrategias prácticas, capacitación y recursos que ayuden a implementar la inclusión de forma intencionada en las aulas, las actividades extracurriculares, los patios de juego, las asambleas, los programas de artes y los entornos de educación física.

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

4. Expanding Inclusive Practices as a District-Wide Best Practice (continued)

The CAC recommends broader implementation and promotion of inclusive practices such as:

- Peer support and buddy programs that build friendship, leadership, and collaboration
- Adapted sports and modified activities that allow meaningful participation for students of all abilities
- Sensory-friendly spaces and calm corners that support emotional regulation and accessibility
- Inclusive school-wide events, performances, and awareness activities that celebrate participation and belonging

4. Ampliación de las prácticas inclusivas como mejores prácticas en todo el distrito (continuación)

El CAC recomienda una mayor implementación y promoción de prácticas inclusivas, tales como:

- Programas de apoyo entre pares y compañeros que fomenten la amistad, el liderazgo y la colaboración
- Deportes adaptados y actividades modificadas que permitan una participación significativa de los estudiantes de todas las capacidades
- Espacios aptos para personas con necesidades sensoriales y rincones tranquilos que favorecen la regulación emocional y la accesibilidad
- Eventos, actuaciones y actividades de concientización inclusivos en toda la escuela que celebren la participación y el sentido de pertenencia

Policy & Action Plans

Políticas y planes de acción

4. Expanding Inclusive Practices as a District-Wide Best Practice (continued)

- Mindfulness and emotional check-in practices
- Stronger family and community engagement opportunities

Inclusive practices should be embedded into school culture. When schools intentionally create environments where all students feel seen, valued, and included, the result is stronger school communities, improved student outcomes, and safer, connected learning environments for everyone.

4. Ampliación de las prácticas inclusivas como mejores prácticas en todo el distrito (continuación)

- Prácticas de atención plena y de verificación emocional
- Mayores oportunidades de participación familiar y comunitaria

Las prácticas inclusivas deben integrarse en la cultura escolar. Cuando las escuelas crean de forma intencionada entornos en los que todos los estudiantes se sienten reconocidos, valorados e incluidos, el resultado son comunidades escolares más fuertes, mejores resultados estudiantiles y entornos de aprendizaje más seguros y conectados para todos.

A Voice for Every Student

Una voz para cada estudiante

1. Prioritize timely translation and interpretation for English Learner families, including access to IEP reports, assessments, and critical Special Education documents in their home language.

Families cannot meaningfully participate in the IEP process without timely, accurate, and understandable communication. Delayed or incomplete translation creates barriers to informed consent, trust, advocacy, and collaboration. Language access must be treated as a fundamental equity issue, not an optional support.

The CAC also calls for strengthened interpreter supports during IEP meetings, including increased availability of qualified interpreters for in-person meetings. Important nuance, tone, and understanding can be lost in virtual interpretation settings, particularly during emotionally-sensitive or legally-significant conversations regarding education and services.

1. Priorizar la traducción e interpretación oportunas para las familias de aprendices de inglés, incluyendo el acceso a los informes del IEP, las evaluaciones y los documentos críticos de educación especial en el idioma del hogar.

Las familias no pueden participar de manera significativa en el proceso del IEP sin una comunicación oportuna, precisa y comprensible. La traducción tardía o incompleta crea barreras para el consentimiento informado, la confianza, la abogacía y la colaboración. El acceso al idioma debe tratarse como una cuestión fundamental de equidad, no como un apoyo opcional.

El CAC también pide que se refuerce el apoyo de los intérpretes durante las reuniones del IEP, incluyendo una mayor disponibilidad de intérpretes calificados para las reuniones presenciales. En los entornos de interpretación virtual pueden perderse matices, tonos y entendimientos importantes, especialmente durante conversaciones delicadas emocionalmente o de importancia legal²¹ relacionadas con la educación y los servicios.

A Voice for Every Student

Una voz para cada estudiante

1. Prioritize timely translation and interpretation for English Learner families (continued)

We encourage the District to expand access to simultaneous interpretation models that allow families to participate in meetings more naturally, fully, and in real time without delays or interruptions in communication. Families should be able to engage directly in the conversation, ask questions comfortably, and fully understand the assessments, recommendations, and decisions being discussed.

Because IEPs are legally binding documents that directly impact a student's education, services, safety, and future opportunities, interpreter services must be staffed by trained, qualified professionals who understand Special Education terminology, legal requirements, and culturally-responsive communication practices. Families deserve to feel informed, respected, and fully included throughout the entire IEP process.

1. Priorizar la traducción e interpretación oportunas para las familias de aprendices de inglés (continuación)

Animamos al Distrito a ampliar el acceso a modelos de interpretación simultánea que permitan que las familias participen en las reuniones de forma más natural, plena y en tiempo real, sin retrasos ni interrupciones en la comunicación. Las familias deben poder participar directamente en la conversación, hacer preguntas cómodamente y comprender plenamente las evaluaciones, las recomendaciones y las decisiones que se están discutiendo.

Dado que los IEP son documentos legalmente vinculantes que afectan directamente a la educación, los servicios, la seguridad y las oportunidades futuras de un estudiante, los servicios de interpretación deben contar con profesionales calificados y capacitados que comprendan la terminología de la educación especial, los requisitos legales y las prácticas de comunicación culturalmente receptivas. Las familias merecen sentirse informadas, respetadas y plenamente incluidas a lo largo de todo el proceso del IEP.

A Voice for Every Student

Una voz para cada estudiante

2. Provide targeted Special Education training and family support for parents of students with IEPs who also qualify for English Learner and/or Black Student Achievement Plan designations.

Families navigating multiple systems often face additional barriers to advocacy, communication, and access to services. The District must invest in culturally responsive, accessible training and outreach that equips families with the unique and individualized knowledge and support needed to fully participate in their child's education and decision-making process.

We recommend enhanced partnership between Special Education administrators at school sites and their ELAC and BSAP school site groups.

2. Ofrecer capacitación específica en educación especial y apoyo familiar a los padres de estudiantes con IEP que también califican para ser designados como aprendices de inglés y/o para el Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos.

Las familias que navegan múltiples sistemas suelen enfrentarse a barreras adicionales para la abogacía, comunicación y acceso a los servicios. El Distrito debe invertir en capacitación y alcance culturalmente receptivos y accesibles que prepare a las familias con el conocimiento y el apoyo únicos e individualizados necesarios para participar plenamente en la educación de sus hijos y en el proceso de toma de decisiones.

Recomendamos una mayor alianza entre los administradores de educación especial en los planteles escolares y sus grupos escolares del ELAC y BSAP²³

A Voice for Every Student

Una voz para cada estudiante

3. Increase outreach, advocacy, and coordinated support for students with IEPs who are experiencing homelessness, involved in foster care, or incarcerated.

These students are among the most vulnerable in the District and often experience interrupted services, educational instability, and gaps in support.

LAUSD must prioritize cross-department collaboration and proactive intervention to ensure these students do not fall through the cracks and continue receiving the protections and services guaranteed under their IEPs.

3. Aumentar el alcance, la abogacía y el apoyo coordinado para los estudiantes con IEP sin hogar, en cuidado adoptivo temporal o encarcelados.

Estos estudiantes se encuentran entre los más vulnerables del Distrito y a menudo sufren interrupciones en los servicios, inestabilidad educativa y brechas en el apoyo.

El LAUSD debe dar prioridad a la colaboración entre departamentos y a la intervención proactiva para garantizar que estos estudiantes no pasen desapercibidos y sigan recibiendo las protecciones y los servicios garantizados en sus IEP.

Gracias
Thank you